

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Валеева Е.А./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Билалова И.С./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ /Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по математике для 6 Б,В класса  
учителя математике  
первой квалификационной категории  
Мироновой Валентины Александровны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020года

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по математике (утверждёна в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г.);
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.

## Календарно-тематическое планирование по математике для 6 Б,В класса (6 часов в неделю)

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	6 Б	6 В
Повторение курса 5 класса ( 11 часов )							
1	Повторение. Натуральные числа.	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Регулятивные: Вносят корректиды и дополнения в способ своих действий.	Знают определение буквенного выражения. Умеют выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения.  Могут применять законы арифметических действий. Могут решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог.	1.09	1.09
2	Натуральные числа. Буквенные выражения. Законы арифметических	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Знают определение буквенного выражения. Умеют выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения.	2.09	2.09

	действий.			Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Могут применять законы арифметических действий. Могут решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий. Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, умение вести диалог.			
3	Обыкновенные дроби. Арифметические действия над обыкновенными дробями Основное свойство дроби	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Могут решать задачи, рассматривая дробь как одна или несколько равных долей. Могут решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представление данной дроби в виде дроби с заданным знаменателем. Умеют, развернуто обосновывать суждения.	2.09		2.09
4	Решение уравнений	1	Совершенствовать навыки решения уравнений.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	3.09		3.09
5	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	5.09		5.09
6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют	Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	7.09		7.09

				слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.				
7	Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Умеют умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	8.09		8.09
8	Умножение и деление десятичных дробей	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Умеют умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	9.09		9.09
9	Проценты	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Структурируют знания. Коммуникативные: Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Знают определение процента, умеют решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам	9.09		9.09
10	Решение текстовых задач	1	Совершенствовать навыки решения уравнений.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	10.09		10.09
11	<b>Вводная контрольная</b>	1	Используют свои взгляды на мир для	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Учащихся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по	12.09		12.09

	<b>работа</b>	объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат. Самоанализ и самоконтроль.	основным темам курса математики 5 класса. Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий.			
12	Работа над ошибками. Поворот и центральная симметрия. Основные понятия	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Имеют представление о повороте, о центрально симметричных фигурах. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров.	14.09	14.09
13	Симметричные фигуры	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловой анализ текста, приводят примеры. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, воспроизводят информацию с заданной степенью свернутости, приводят примеры. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Могут построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположении центрально симметричных фигур. Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	15.09	15.09
14	Положительные и отрицательные числа. (Появление отрицательных чисел в древности.)	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и различия от	Имеют представление о положительных и отрицательных числах, о координатной прямой. Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости. Подбор аргументов для объяснения решения, участие в диалоге.	16.09	16.09

				эталона.				
15	Координатная прямая	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	<p>Познавательные: Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p>	<p>Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем. Формирование умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.</p>	16.09	16.09	
16	Сравнение чисел с помощью координатной прямой	1	Формируют позитивную моральную оценку.	<p>Познавательные: Составляют конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте.</p> <p>Коммуникативные: Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой. Воспроизведение теории прослушанной с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки.</p>	17.09	17.09	
17	Противоположные числа	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	<p>Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, развернуто обосновывают суждения.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Имеют представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. Воспроизведение теории прослушанной с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки.</p>	19.09	19.09	
18	Модуль числа	1	Формируют основы социально-критического мышления.	<p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Коммуникативные: Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы. Владеют навыками работы в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Знают о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа, могут изобразить эти точки на координатной прямой. Могут отделить основную информацию от второстепенной информации.</p>	21.09	21.09	

19	Решение примеров с модульными величинами	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	22.09		22.09	
20	Решение модульных уравнений	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Регулятивные: Самоанализ и самоконтроль.	Могут решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами.	23.09		23.09	
21	Сравнение чисел	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, о сравнение чисел. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	23.09		23.09	
22	Сравнение чисел одного знака на координатной прямой	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой, могут записать числа в порядке возрастание и убывания. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, умеют заполнять математические кроссворды. Умеют, развернуто обосновывать суждения	24.09		24.09	
23	Решение модульных неравенств	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут находить натуральные и целые решения модульных неравенств. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умение правильного оформления решений, умение выбрать из данной информации	26.09		26.09	

					нужную информацию.			
24	Положительные и отрицательные числа	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку			
25	<b>Контрольная работа №1. Положительные и отрицательные числа</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой. Умеют составлять текст научного стиля	28.09	28.09	
26	Работа над ошибками. Параллельность прямых	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы построения. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Имеют представление о параллельных прямых, о трапеции и параллелограмме. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	29.09	29.09	
27	Геометрические фигуры, имеющие параллельные стороны	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы построения. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Могут найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны, могут обосновать параллельность сторон. Умеют находить и использовать информацию.	30.09	30.09	
28	Числовые выражения, содержащие знаки + и -	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно	Имеют представление о перемещение по координатной прямой, о действиях сложения и вычитания для чисел разного знака. Используют для	30.09	30.09	

		становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	подобранных примерах. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	решения познавательных задач справочную литературу.			
29	Сложение и вычитание для целых чисел разного знака	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	1.10	1.10
30	Сложение и вычитание для обыкновенных дробей разного знака	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут выполнить действие сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, правильного оформления решений, аргументировать ошибки, участие в диалоге.	3.10	3.10
31	Решение текстовых задач	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут записать в виде выражения условия текстовой задачи и найти значение этого выражения. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор формул, соответствующих решению, могут работать по заданному алгоритму. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры.	5.10	5.10
32	Алгебраическая сумма и ее свойства	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной	Имеют представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий. Умеют работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые	6.10	6.10

				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	задания, сопоставлять предмет и окружающий мир. Умеют воспринимать устную речь, участвуют в диалоге.			
33	Вычисление алгебраической суммы, применяя переместительный и сочетательный законы	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут, применяя переместительный и сочетательный законы вычислить алгебраические суммы. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров. Могут собрать материал для сообщения по заданной теме.	7.10	7.10	
34	Суммы положительных и отрицательных чисел	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. Восприятие устной речи, участие в диалоге, умеют аргументировано отвечать, приведение примеров. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	7.10	7.10	
35	Правило вычисления алгебраической суммы двух чисел	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Имеют представление о правиле вычисления алгебраической суммы, о модуле суммы, о противоположных чисел. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.	8.10	8.10	
36	Модуль суммы	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации	Могут сформулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило. Формирование умения составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять,	10.10	10.10	

				столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	рассуждать.			
37	Нахождение значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.	12.10		12.10
38	Расстояние между точками на координатной прямой	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Умеют искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Коммуникативные: Умеют подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о расстояние между точками, о модуле разности и суммы двух чисел. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	13.10		13.10
39	Модуль разности	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Умеют искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Коммуникативные: Умеют подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	14.10		14.10
40	Координаты середины отрезка	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка. Могут отделить основную информацию от второстепенной информации.	14.10		14.10
41	Алгебраическая сумма. Правило вычисления алгебраической суммы	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	15.10		15.10

				Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.				
42	Практикум по вычислению алгебраической суммы	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	17.10	17.10	
43	Итоговый урок по теме «Алгебраическая сумма»	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме алгебраические действия +, - с положительными и отрицательными числами. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	19.10	19.10	
44	<b>Контрольная работа №2. Алгебраическая сумма</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о вычислении значения алгебраической суммы двух чисел. Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий.	20.10	20.10	
45	Работа над ошибками. Осевая симметрия	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют включать результаты своей деятельности в результаты работы группы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о симметрии относительно прямой линии. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	21.10	21.10	
46	Осевая симметрия в геометрических	1	Реализовывают потребность в самовыражении,	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют включать	Могут определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник,	21.10	21.10	

	фигурах		самореализации, социальном признании.	результаты своей деятельности в результаты работы группы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	ромб, прямоугольник. Умеют определять понятия, приводить доказательства.			
47	Числовые промежутки	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Имеет представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмысливать ошибки и их устраниить.	22.10	22.10	
48	Геометрическая модель числового промежутка	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для доказательства своей позиции. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые уму принадлежат. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	24.10	24.10	
49	Аналитическая модель числового промежутка	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для доказательства своей позиции. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут построить геометрическую модель числового промежутка соответствующего решению простого неравенства. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры.	26.10	26.10	
50	Умножение положительных и отрицательных чисел	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о правиле умножение числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака. Умеют проводить самооценку собственных действий.	27.10	27.10	
51	Деление положительных и отрицательных	1	Формируют основы социально-критического	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют излагать	Знают правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно	28.10	28.10	

	чисел		мышления.	информацию, обосновывая свой собственный подход, развернуто обосновывать суждения. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	вычитания. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров.			
52	Использование распределительного закона при раскрытии скобок	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Умеют умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок. Умеют формулировать полученные результаты. (П)	28.10	28.10	
53	Все действия с положительными и отрицательными числами	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами. Подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге, могут проводить сравнительный анализ.	29.10	29.10	
54	Решение числовых выражений на все действия с положительными и отрицательными числами	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами. Подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге, могут проводить сравнительный анализ.	31.10	31.10	
55	Координаты	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Имеют представление о координатах объекта, составление аналитической модели по геометрической модели. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму.	9.11	9.11	
56	Нахождение координат	1	Формируют основы социально-	Познавательные: Выделяют объекты с точки зрения целого и частей.	Могут найти координаты объекта по схеме, по карте, на шахматной доске.	10.11	10.11	

	объекта		критического мышления.	Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Могут по описанию того, где расположен объект, найти его координаты. Умеют, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участие в диалоге.			
57	Координатная плоскость	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Имеют представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости. Ведение диалога, могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	11.11	11.11	
58	Прямоугольная система координат	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	Знают понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму.	11.11	11.11	
59	Координаты точки в системе координат	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в системе координат точку, координаты которой указаны.	12.11	12.11	
60	Определение вершины прямоугольника	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умеют рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы, вести диалог. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат.	Могут определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты. Используют для решения познавательных задач справочную литературу.	14.11	14.11	
61	Построение фигуры по ее точкам с	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Обмениваются знаниями	Могут построить любую фигуру по ее точкам с координатами. Воспроизведение изученной	16.11	16.11	

	координатами			между членами группы. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном.	информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу.			
62	Умножение обыкновенных дробей	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.	Имеют представление об умножении обыкновенных дробей, об умножение смешанных чисел. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	17.11	17.11	
63	Деление обыкновенных дробей	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.	Имеют представление об умножение и деление обыкновенных дробей, об умножение смешанных чисел, о деление числа на обыкновенную дробь. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	18.11	18.11	
64	Умножение и деление смешанных чисел	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	Познавательные: Странят логические цепи рассуждений. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Коммуникативные: Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Вносят корректиды и дополнения в способ своих действий. Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	Могут выполнять действия умножение и деление обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, деление числа на обыкновенную дробь. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	18.11	18.11	
65	Умножение и деление числа на обыкновенную дробь	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Имеют представление об умножении и делении числа на обыкновенную дробь. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	19.11	19.11	

				Коммуникативные: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.				
66	Логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Коммуникативные: Умеют излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Умеют приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Могут решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	21.11	21.11	
67	Правило умножения для комбинаторных задач	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	23.11	23.11	
68	Перебор возможных вариантов в комбинаторных задачах	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, признают право на иное мнение. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	24.11	24.11	
69	Решение простейших комбинаторных задач	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, признают право на иное мнение.	Могут, перебирая все возможные варианты, решать простейшие комбинаторные задачи. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно.	25.11	25.11	

				Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.				
70	Все действия с числами разных знаков. Решение задач	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	25.11	25.11	
71	Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, признают право на иное мнение. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме умножение и деление чисел разного знака и координатная плоскость. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	26.11	26.11	
72	Итоговый урок по теме «Все действия с числами разных знаков»	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, признают право на иное мнение. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме умножение и деление чисел разного знака и координатная плоскость. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	28.11	28.11	
73	<b>Контрольная работа №3. Все действия с числами разных знаков</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о умножении и делении чисел разного знака и о координатной плоскости. Умеют формулировать полученные результаты	30.11	30.11	
74	Работа над ошибками. Раскрытие скобок	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: Умеют (или развивают	Имеют представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок.	1.12	1.12	

				способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.			
75	Правила раскрытия скобок. Распределительный закон	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.	Могут раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать, выступать с решением проблемы.	2.12		2.12
76	Правила раскрытия скобок. Распределительный закон. Выполнение упражнений.	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Умеют применять данные правила на практике. Могут проверить решение примера и определить верное оно или нет. Могут самостоятельно искать, и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	2.12		2.12
77	Упрощение выражения	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	Познавательные: Составляют и упрощают выражения с подобными слагаемыми. Коммуникативные: Работают в группе. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Имеет представление о правиле приведении подобных слагаемых. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге.	3.12		3.12
78	Приведение подобных слагаемых	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге. Регулятивные: Осознают качество и уровень	Могут приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу. Восприятие устной речи, участие в диалоге, могут, аргументировано рассуждать и обобщать, приведение примеров.	5.12		5.12

				усвоения.				
79	Решение уравнений, раскрывая скобки и приводя подобные слагаемые	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации. Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: Вносят корректиды и дополнения в способ своих действий.	Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять.	7.12		7.12
80	Правила решения уравнений	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожение слагаемых, о преобразовании выражений. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	8.12		8.12
81	Решение уравнения, упрощая его левую часть	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Коммуникативные: Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения.	Знают правила решения уравнений при этом, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения. Могут правильно оформлять работу, аргументировать свое решение, умения выбирать задания соответствующие знаниям.	9.12		9.12
82	Решение уравнений. Урок-практикум	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать уравнения при этом, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения. Умеют формулировать полученные результаты.	9.12		9.12
83	Решение текстовых задач на составление уравнения	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные: Вступают в диалог,	Могут решать текстовые задачи на составление уравнений. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать,	10.12		10.12

				учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий.	выступать с решением проблемы.			
84	Математическая модель	1	Владеют вербальными и невербальными средствами общения.	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для аргументации. Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий.	Имеют представление о математической модели, о составление математической модели, об этапах решения задачи. Могут найти и устраниить причины возникших трудностей. Умеют составлять текст научного стиля.	12.12	12.12	
85	Составление математической модели реальной ситуации	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Знают, как составить математическую модель реальной ситуации. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, могут сопоставлять и классифицировать	14.12	14.12	
86	Решение задач на составление уравнения	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. Отражение в письменной форме своих решений, умение вести диалог, могут сопоставлять, классифицировать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	15.12	15.12	
87	Решение текстовых задач на движение	1	Вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	Познавательные: Проводят анализ способов решения задач. Коммуникативные: Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. Могут пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	16.12	16.12	

88	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1	Вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	Познавательные: Проводят анализ способов решения задач. Коммуникативные: Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. Могут пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	16.12	16.12
89	<b>Контрольная работа №4. Решение уравнений</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о решении задач на составление уравнений. Умеют формулировать полученные результаты	17.12	17.12
90	Работа над ошибками. Решение уравнений в задачах	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление об уравнении, о числовом выражении, о части от целого, о целом по его части, решение задач на части. Отражение в письменной форме своих решений, могут применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы.	19.12	19.12
91	Итоговый урок по теме «Решение уравнений»	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Проводят анализ способов решения задач. Коммуникативные: Отражают в письменной форме свои решения, ведут диалог, отвечают на вопросы собеседников. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	21.12	21.12
92	Нахождение части от целого	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника,	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме решение задач на составление уравнений. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать	22.12	22.12

				признают право на иное мнение. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения.	выводы.			
93	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, как найти часть от целого и целое по его части. Знают, как решать задач на части. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности.	23.12		23.12
94	Решение задач на нахождение целого по его части	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы, работать в группе. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут найти часть от целого и целое по его части. Могут решать задач на части. Могут рассуждать, обобщать, видеть несколько решений одной задачи, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	23.12		23.12
95	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, как найти часть от целого и целое по его части. Знают, как решать задач на части. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности.	24.12		24.12
96	Окружность, длина окружности. История числа $\pi$	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, развернуто обосновывать суждения. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление об окружности, длине окружности, о формуле длины окружности, о правильном многограннике. Могут, аргументировано рассуждать, обобщать, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, приведение примеров.	26.12		26.12
97	Нахождение длины окружности	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы, работать в группе. Регулятивные: Учитывают правило в	Могут определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу. Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, могут обобщать, приведение примеров.	11.01		11.01

				планировании и контроле способа решения.				
98	Нахождение центра окружности с помощью циркуля и линейки	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра. Могут работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участие в диалоге.	12.01	12.01	
99	Круг, площадь круга	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о круге, о формуле площади круга. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	13.01	13.01	
100	Нахождение площади круга различных радиусов	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать, обобщать и систематизировать информацию сжато, полно, выборочно. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, как вывести формулу площади круга, используя ее найти значение площади для различных значений радиуса. Воспроизведение изученных правил и понятий, подбор аргументов, соответствующих решению, могут работать с чертежными инструментами.	13.01	13.01	
101	Нахождение площади фигуры	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку найти площадь фигуры. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, восприятие устной речи, проведение сопоставление текста и лекции.	14.01	14.01	
102	Шар, сфера	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о шаре, сфере, о формуле площади сферы, о формуле объема шара. Могут оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации.	16.01	16.01	

103	Вычисления объема шара и площади сферы	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, если известен радиус. Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог.	18.01		18.01	
104	Геометрические фигуры: окружность, круг, шар, сфера	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	19.01		19.01	
105	Итоговый урок по теме «Окружность, круг, шар, сфера»	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме нахождение части от целого и целого по его части. Умеют изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	20.01		20.01	
106	<b>Контрольная работа №5. Окружность, круг, шар, сфера</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о нахождение части от целого и целого по его части. Умеют изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга Умеют формулировать полученные результаты	20.01		20.01	
107	Работа над ошибками. Делители и кратные	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Имеют представление о наименьшем общем кратном, о наибольшем общем делителе, о признаках делимости. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы	21.01		21.01	

				различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	собеседников.			
108	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	Вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Умеют приводить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.	Могут вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел. Могут оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации.	23.01	23.01	
109	Использование НОД при сокращении дробей, НОК при сложении и вычитании дробей с разными знаменателями	1	Вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Умеют приводить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.	Могут складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное. Могут сокращать дробь, находя наибольший общий делитель.	25.01	25.01	
110	Делимость произведения	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Имеют представление о признаках делимости произведения. Восприятие устной речи, составление конспекта, вычленение главного, могут работать с чертежными инструментами. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	26.01	26.01	
111	Решение задач на делимость произведения	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умеют отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	Могут доказать и применять при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число. Умеют добывать информацию по заданной теме в	27.01	27.01	

				Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	источниках различного типа			
112	Алгоритм решения задач на делимость	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Умеют отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Могут доказать и применять при решении, что если хотя бы один из множителей не делится на некоторое число, то и все произведение делится на это число. Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	27.01	27.01	
113	Делитель суммы и разности чисел	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	Имеют представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел. Выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	28.01	28.01	
114	Свойства делимости суммы и разности чисел	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Умеют выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	Знают свойства делимости суммы и разности, могут привести примеры на каждое свойство. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, могут заполнять математические кроссворды.	30.01	30.01	
115	Выполнение действий, применяя признаки делимости суммы и разности чисел	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	Могут выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности. Могут правильно оформлять работу, отражение в письменной форме своих решений, выступать с решением проблемы.	1.02	1.02	

116	Признак делимости на 2	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	<p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>Имеют представление о признаках делимости на 2. Отражение в письменной форме своих решений, могут пользоваться чертежными инструментами, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.</p>	2.02	2.02	
117	Признаки делимости на 5,10	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	<p>Познавательные: Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p>	<p>Умеют проверять делимость числа на числа 5 и 10, а так же сокращать большие дроби, используя признаки делимости. Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог.</p>	3.02	3.02	
118	Признак делимости на 4	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.</p> <p>Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Умеют проверять делимость числа на числа 4 , а так же сокращать большие дроби, используя признаки делимости. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры.</p>	3.02	3.02	
119	Признак делимости на 25	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	<p>Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Владеют навыками групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Выполняют и оформляют задания программированного контроля.</p>	<p>Могут вывести признаки делимости, привести числовые примеры и умеют применить признаки делимости при сокращении дробей. Умеют воспринимать устную речь, участвуют в диалоге.</p>	4.02	4.02	
120	Признак делимости на 3	1	Формируют основы социально-критического мышления.	<p>Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Имеют представление о признаках делимости на 3 , о сумме разрядных слагаемых. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров.</p>	6.02	6.02	

				Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.				
121	Признак делимости на 9	1	Формируют позитивную моральную оценку.	<p>Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливают ошибки и устраняют их.</p> <p>Регулятивные: Различают способ и результат действия.</p>	<p>Могут сформулировать признаки делимости на 3 и на 9, могут объяснить, как их можно использовать при сокращении дробей. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.</p>	8.02		8.02
122	Использование признаков делимости при сокращении дробей	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<p>Познавательные: Умеют самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.</p> <p>Коммуникативные: Умеют проводить информационно-смысовой анализ текста, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные: Различают способ и результат действия.</p>	<p>Умеют проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей. Поиск нескольких способов решения, аргументация рационального способа, проведение доказательных рассуждений.</p>	9.02		9.02
123	Использование признаков делимости при решении уравнений	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<p>Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимают устную речь, проводят информационно-смысовой анализ текста и лекции, приводят примеры.</p> <p>Регулятивные: Выполняют и оформляют задания программированного контроля.</p>	<p>Могут применять признаки делимости на 3 и на 9 при решении уравнений, в вычислительных примерах и в логических заданиях. Умеют выполнять и оформлять задания программированного контроля.</p>	10.02		10.02
124	Использование признаков делимости при решении задач	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	<p>Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимают устную речь, проводят информационно-смысовой анализ текста и лекции, приводят примеры.</p> <p>Регулятивные: Выполняют и оформляют</p>	<p>Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку</p>	10.02		10.02

			мотива.	задания программированного контроля.				
125	Итоговый урок по теме «Признаки делимости чисел»	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловый анализ текста и лекции, приводят примеры. Регулятивные: Выполняют и оформляют задания программированного контроля.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме делимость натуральных чисел. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий.	11.02	11.02	
126	<b>Контрольная работа №6. Признаки делимости чисел</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правила в планировании и контроле способа решения. Самоанализ и самоконтроль.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения по теме делимость натуральных чисел. Умеют формулировать полученные результаты.	13.02	13.02	
127	Работа над ошибками. Простые числа. Разложение числа на простые множители	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.	Имеют представление о простых, составных числах, о числах-близнецах, о разложение на простые множители, об основной теореме арифметики, о каноническом разложение.	15.02	15.02	
128	Простые и составные числа. (Решето Эратосфена.)	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий.	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать составные сила на простые множители. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий.	16.02	16.02	

129	Разложение числа на простые множители в канонической форме	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Умеют пользоваться справочными таблицами.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Могут записывать разложение числа на простые множители в канонической форме. Воспроизведение теории прослушанной с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки.</p>	17.02		17.02	
130	Нахождение общего делителя и общего кратного с помощью разложения на простые множители	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	<p>Познавательные: Составляют алгоритм нахождения НОД. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Коммуникативные: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители.</p> <p>Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров.</p>	17.02		17.02	
131	Наибольший общий делитель	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно.</p> <p>Регулятивные: Различают способ и результат действия.</p>	<p>Имеют представление о наибольшем общем делителе, о правило отыскания НОД. Восприятие устной речи, участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов для ответа на поставленный вопрос, приведение примеров.</p>	18.02		18.02	
132	Правило отыскания НОД	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	<p>Познавательные: Составляют алгоритм нахождения НОД. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Коммуникативные: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>Могут вывести правило отыскания НОД, рассмотрев конкретные примеры.</p> <p>Формирование умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов.</p>	20.02		20.02	
133	Нахождение НОД	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно.</p> <p>Регулятивные: Различают способ и результат действия.</p>	<p>Умеют подбирать пары чисел для заданного наибольшего делителя.</p> <p>Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности, умеют заполнять математические кроссворды.</p>	22.02		22.02	

134	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Составляют алгоритм нахождения НОК. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативные: Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном.	Имеют представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения правильно оформлять работу.	23.02	23.02	
135	Нахождение наименьшего общего кратного	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Умеют выбирать и выполнять задание по своим силам и знаниям, применять знания для решения практических задач. Коммуникативные: Владеют диалогической речью, подбирают аргументы, формулируют выводы. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут подбирать пары взаимно простых чисел, могут применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами.	24.02	24.02	
136	Приведение дроби к общему знаменателю, используя НОК	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют применять точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге.	24.02	24.02	
137	НОД и НОК в примерах и задачах.	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Умеют выбирать и выполнять задание по своим силам и знаниям, применять знания для решения практических задач. Коммуникативные: Владеют диалогической речью, подбирают аргументы, формулируют выводы. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	25.02	25.02	
138	Итоговый урок по теме «НОД и НОК»	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме простые числа, разложение числа на простые множители, нахождения НОД и НОК чисел. Могут	27.02	27.02	

				Коммуникативные: Умеют применять точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.			
139	<b>Контрольная работа №7. «НОД и НОК»</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения по теме простые числа, разложение числа на простые множители, нахождения НОД и НОК чисел. Умеют формулировать полученные результаты	1.03	1.03	
140	Работа над ошибками. Отношение двух чисел	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Проводят информационно-смысовой анализ прочитанного текста, составляют конспект, участвуют в диалоге. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Имеют представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге.	2.03	2.03	
141	Пропорция	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Проводят информационно-смысовой анализ прочитанного текста, составляют конспект, участвуют в диалоге. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Имеют представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге.	3.03	3.03	

142	Основное свойство пропорции	1	Формируют основы социально-критического мышления.	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.</p> <p>Регулятивные: Различать способ и результат действия.</p>	<p>Могут составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров.</p>	3.03	3.03	
143	Решение задач с помощью пропорции. Л. Магницкий	1	Формируют позитивную моральную оценку.	<p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: Умеют отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.</p> <p>Регулятивные: Различать способ и результат действия.</p>	<p>Умеют составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции. Восприятие устной речи, участие в диалоге, умеют, аргументировано отвечать, приведение примеров.</p>	4.03	4.03	
144	Диаграммы	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Вносят корректиды и дополнения в способ своих действий.</p>	<p>Имеют представление о разных диаграммах: столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.</p>	6.03	6.03	
145	Построение диаграмм	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа и использовать ее.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Могут строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	8.03	8.03	
146	Чтение диаграмм	1	Осознают необходимость обучения.	<p>Познавательные: Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа и использовать ее.</p> <p>Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Могут строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы. Умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	9.03	9.03	

				Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.				
147	Пропорциональность величин	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют рассуждать, находить и использовать информацию. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Имеют представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных величинах, об обратно пропорциональных величинах. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму.	10.03	10.03	
148	Пропорциональные величины и масштаб	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Знают понятия пропорциональных величин и масштаба. Умеют пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умение правильного оформления решений, умение выбрать из данной информации нужную информацию.	10.03	10.03	
149	Определение прямой пропорциональности. Решение задач	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа, работать в группе. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие ни теми, ни другими. Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.	11.03	11.03	
150	Обратная пропорциональность. Решение задач	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа, работать в группе. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие ни теми, ни другими. Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.	13.03	13.03	

151	Решение задач с помощью пропорций	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, формулировать полученные результаты. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о пропорции, о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу.	15.03	15.03	
152	Решение текстовых задач на применение пропорции и ее основного свойства	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать текстовые задачи на применение пропорции и его основного свойства. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы.	16.03	16.03	
153	Решение задач на прямую пропорциональность	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, могут работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.	17.03	17.03	
154	Решение задач на обратную пропорциональность	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров.	17.03	17.03	
155	Решение задач на процен ты	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о решении задач на составление уравнений, на процен ты, на пропорцию, на движение. Могут проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения.	18.03	18.03	
156	Решение задач на процента с помощью	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие	Имеют представление о решении задач на составление уравнений, на процен ты, на пропорцию, на движение. Могут	20.03	20.03	

	пропорции			партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения.			
157	Решение задач на движение	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют аргументировать решение, участвовать в диалоге, проводить сравнительный анализ, презентацию решения. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут решать задачи на составление уравнений, на движение. Могут составить математическую модель реальной ситуации. Могут составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	31.03		31.03
158	Решение задач на пропорцию. Магнитский	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Могут решать задачи на проценты, на пропорцию. Могут составить математическую модель реальной ситуации. Могут рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	31.03		31.03
159	Первое знакомство с понятием «вероятность». Л.Эйлер	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о достоверных событиях, о невозможном и случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.	1.04		1.04
160	Виды событий	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события. Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	3.04		3.04
161	Характеристика события	1	Применяют готовность к равноправному	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные	Знают, как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность»,	5.04		5.04

			сотрудничеству.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Умение самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	«мало вероятно», «достаточно вероятно». Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно.			
162	Оценка событий	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут охарактеризовать событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно», «достаточно вероятно». Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории.	6.04	6.04	
163	Решение задач на вероятность	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Умение самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Могут охарактеризовать событие, как достоверное, невозможное или случайное, если речь идет о двух похожих случайных событиях, могут сравнить, какое из них вероятно, а какое – менее вероятно. Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	7.04	7.04	
164	Первое знакомство с подсчетом вероятности	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о количественных характеристиках, о теории вероятности, о формуле вычисления вероятности, о числе всех исходов, о числе благоприятных исходов. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность.	7.04	7.04	
165	Характеристика события, его качественные характеристики	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в	Знают, как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики. Могут пояснить формулу вычисления вероятности. Могут выделить и записать главное, могут привести примеры.	8.04	8.04	

				планировании и контроле способа решения.				
166	Когда одно случайное событие вероятнее другого	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут определить, на сколько или во сколько раз одно случайное событие вероятнее другого, могут определить количественные характеристики события. Могут отделить основную информацию от второстепенной информации.	10.04	10.04	
167	Вычисление вероятности ситуаций	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут вычислять вероятность в ситуации, когда исход случайного события состоит из нескольких равновозможных вариантов. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	12.04	12.04	
168	Решение текстовых задач	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут применять формулу для вычисления вероятности, решая простые вероятностные задачи. Умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. Могут составить набор карточек с заданиями.	13.04	13.04	
169	Применение пропорции в задачах	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников. Регулятивные: Различают способ и результат действия.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	14.04	14.04	
170	Итоговый урок по теме «Пропорция»	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме отношение двух чисел, решение задач с помощью пропорций и на подсчет вероятности. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	14.04	14.04	

				отвечать на вопросы собеседников. Регулятивные: Различают способ и результат действия.				
171	<b>Контрольная работа №8. Пропорция.</b>	1	Используют свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Используют свои интересы для выбора индивидуального образовательного маршрута.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Учащихся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения по теме отношение двух чисел, решение задач с помощью пропорций и на подсчет вероятности. Умеют формулировать полученные результаты	15.04		15.04
172	Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание чисел с одинаковыми знаками	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. Восприятие устной речи, участие в диалоге, умеют аргументировано отвечать, приведение примеров. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	17.04		17.04
173	Повторение. Сложение и вычитание чисел с разными знаками	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. Восприятие устной речи, участие в диалоге, умеют аргументировано отвечать, приведение примеров. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	19.04		19.04
174	Алгебраическая сумма	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в	Могут находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.	20.04		20.04

				планировании и контроле способа решения.				
175	Вычисление алгебраической суммы	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.	21.04	21.04	
176	Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять.	21.04	21.04	
177	Преобразование выражений	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	Познавательные: Составляют и упрощают выражения с подобными слагаемыми. Коммуникативные: Работают в группе. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Имеет представление о правиле приведении подобных слагаемых. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге.	22.04	22.04	
178	Упрощение выражения	1	Реализовывают потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании.	Познавательные: Составляют и упрощают выражения с подобными слагаемыми. Коммуникативные: Работают в группе. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения.	Имеет представление о правиле приведении подобных слагаемых. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге.	24.04	24.04	
179	Решение уравнений	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров.	26.04	26.04	
180	Решение уравнений, приводя	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге,	Могут раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа	27.04	27.04	

	подобные слагаемые		взаимного уважения.	подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров.			
181	Делимость натуральных чисел	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.	Могут вывести признаки делимости, привести числовые примеры и умеют применить признаки делимости при сокращении дробей. Умеют воспринимать устную речь, участвуют в диалоге.	28.04	28.04	
182	Простые и составные числа. Разложение на простые множители	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполняют операции со знаками и символами. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий.	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий.	28.04	28.04	
183	Признаки делимости	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников. Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	Могут выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности. Могут правильно оформлять работу, отражение в письменной форме своих решений, выступать с решением проблем.	29.04	29.04	
184	Нахождение НОД и НОК	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители. Восприятие устной речи, участие в диалоге, формирование умения составлять и оформлять таблицы, приведение примеров.	1.05	1.05	
185	Решение уравнений	1	Ведут диалог на основе равноправных	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме решение задач на составление	3.05	3.05	

		отношений и взаимного уважения.	Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	уравнений. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.			
186	Решение уравнений	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, составление конспекта, приведение и разбор примеров.	4.05	4.05
187	Решение текстовых задач помошью уравнений	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме решение задач на составление уравнений. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	5.05	5.05
188	Решение задач с помощью уравнений	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать задачи на составление уравнений, на движение. Могут составить математическую модель реальной ситуации. Могут составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	5.05	5.05
189	Пропорции. Основное свойство пропорции	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме отношение двух чисел, решение задач с помощью пропорций и на подсчет вероятности. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	6.05	6.05
190	Нахождение неизвестного члена пропорции	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, формулировать полученные результаты. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о пропорции, о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, могут правильно оформлять работу.	8.05	8.05

191	Решение задач с помощью пропорции	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать текстовые задачи на применение пропорции и его основного свойства. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы.	10.05		10.05	
192	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса	11.05		11.05	
193	Проценты. Решение задач	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение. Могут проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения.	12.05		12.05	
194	Решение задач на проценты	1	Формируют позитивную моральную оценку.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Контролируют действие партнера. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Имеют представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение. Могут проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения.	12.05		12.05	
195	Координатная плоскость	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме умножение и деление чисел разного знака и координатная плоскость. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	13.05		13.05	
196	Диаграммы	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Проводят сравнение, серию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	15.05		15.05	

				Регулятивные: Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.				
197	Окружность, круг	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме нахождение части от целого и целого по его части. Умеют изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	17.05	17.05	
198	Шар, сфера	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме нахождение части от целого и целого по его части. Умеют изображать шар, сферу и находить площадь круга и объем сферы. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	18.05	18.05	
199	Решение задач на подсчет вероятности	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме на подсчет вероятности. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	19.05	19.05	
200	Решение задач на нахождение части от целого	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, как найти часть от целого и целое по его части. Знают, как решать задач на части. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности.	19.05	19.05	
201	Решение задач на нахождение целого по его части	1	Формируют основы социально-критического мышления.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы, работать в группе. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут найти часть от целого и целое по его части. Могут решать задач на части. Могут рассуждать, обобщать, видеть несколько решений одной задачи, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	20.05	20.05	

202	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	Осознают необходимость обучения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Знают, как найти часть от целого и целое по его части. Знают, как решать задачи на части. Составление алгоритмов, отражение в письменной форме результатов деятельности.	22.05		22.05	
203	Все действия с числами разных знаков. Решение задач	1	Применяют готовность к равноправному сотрудничеству.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Уметь объяснять характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку	24.05		24.05	
204	Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, понимают точку зрения собеседника, признают право на иное мнение. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме умножение и деление чисел разного знака и координатная плоскость. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	25.05		25.05	
205	Модуль числа. Решение примеров с модульными величинами	1	Уважают личность и её достоинства. Доброжелательно относятся к окружающим.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.	26.05		26.05	
206	Решение модульных уравнений	1	Развивают устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные: Ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Регулятивные: Самоанализ и самоконтроль.	Могут решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами.	26.05		26.05	
207	Решение текстовых задач на движение	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге,	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке. Могут пользоваться математическим справочником,	27.05		27.05	

			взаимного уважения.	подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.			
208	Решение задач на пропорции	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, отвечают, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Учащихся демонстрируют теоретические и практические знания по теме отношение двух чисел, решение задач с помощью пропорций и на подсчет вероятности. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	27.05		27.05
209	Решение текстовых задач на работу	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на работу. Могут пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	29.05		29.05
210	Решение текстовых задач на покупки	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные: Ориентируются в разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: Участвуют в диалоге, подбирают аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводят примеры. Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Могут решать текстовые задачи на числовые величины, на покупку. Могут пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников.	31.05		31.05

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа № 1 по теме «Положительные и отрицательные числа. Координаты»

#### Вариант 1

1. Даны числа:  $5$ ;  $-3\frac{1}{4}$ ;  $2,5$ ;  $-6$ .

1) Отметьте на координатной прямой эти числа.

2) Укажите: наибольшее число; наименьшее число; число, имеющее наибольший модуль; число, имеющее наименьший модуль.

2. Запишите число, противоположное данному:

а)  $-7$ ; б)  $0$ ; в)  $3,9$ ; г)  $-2\frac{3}{7}$ ; д)  $14$ .

3. Запишите  $|x|$ , если: а)  $x = \frac{9}{13}$ ; б)  $-x = -8$ ; в)  $x = 0$ .

4. Сравните числа и их модули:

а)  $4,57$  и  $-96,2$ ; б)  $-\frac{11}{49}$  и  $-\frac{5}{49}$ ; в)  $-8,1$  и  $-0,42$ .

5. Вычислите: а)  $-\left|\frac{1}{2} + \frac{1}{8}\right|$ ; б)  $|-0,43| + \left|\frac{3}{5}\right|$ .

6\*. Напишите все целые значения  $n$ , если  $4 < |n| < 7$

#### Вариант 2

1. Даны числа:  $-8$ ;  $-1\frac{1}{2}$ ;  $3$ ;  $6,2$ .

1) Отметьте на координатной прямой эти числа.

2) Укажите: наибольшее число; наименьшее число; число, имеющее наибольший модуль; число, имеющее наименьший модуль.

2. Запишите число, противоположное данному:

а)  $-12$ ; б)  $\frac{15}{29}$ ; в)  $0$ ; г)  $-4,2$ ; д)  $1\frac{2}{5}$ .

3. Запишите  $|x|$ , если: а)  $x = \frac{5}{11}$ ; б)  $-x = -9,7$ ; в)  $x = 0$ .

4. Сравните числа и их модули:

а)  $8,91$  и  $-13,5$ ; б)  $-\frac{3}{17}$  и  $-\frac{5}{17}$ ; в)  $-9,8$  и  $-20,45$ .

5. Вычислите: а)  $|-0,72| - |-0,49|$ ; б)  $-\left|-\frac{9}{16}\right| - \left|\frac{3}{8}\right|$ .

6\*. Напишите все целые значения  $n$ , если  $5 < |n| < 9$

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.

Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

Контрольная работа № 2 по теме

«Алгебраическая сумма чисел»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а)  $-7 + 5$ ; б)  $19 - 26$ ; в)  $-12 - 6$ ; г)  $-43 + 80$ .

2. Вычислите:

а)  $\frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ ; б)  $-\frac{1}{3} + \frac{2}{7}$ ; в)  $-\frac{4}{9} + \frac{5}{6}$ .

3. Найдите значение алгебраической суммы:

$-5,1 + (-9,3) - (-7,3) - (+2,9)$ .

4. В магазин завезли 700 кг овощей, которые были проданы за три дня. В первый день было продано 40 % овощей, во второй – 65 % остатка. Сколько килограммов овощей было продано в третий день?

5. Туристы были в походе три дня. В первый день они проехали на велосипедах 36 км, что составило 40 % всего пути, во второй день – 35 % остатка. Сколько километров проехали туристы в третий день?

6\*. При каких значениях  $c$  верно неравенство  $c < -c$

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а)  $-6 - 18$ ; б)  $21 - 50$ ; в)  $-62 + 91$ ; г)  $-4 + 3$ .

2. Вычислите:

a)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$ ; б)  $-\frac{1}{5} - \frac{2}{3}$ ; в)  $-\frac{1}{2} + \frac{5}{8}$ .

3. Найдите значение алгебраической суммы:

$$-9,8 + (+17) - (+3,2) - (-13).$$

4. За три дня было продано на ярмарке 4000 кг картофеля. В первый день продали 30 % этого количества, а во второй день – 70 % остатка. Какое количество картофеля продали в третий день?

5. В летнем лагере дети отдыхали в три смены. В первую смену лагерь принял 210 человек, что составило 30 % всех отдыхающих в течение лета, а во вторую – 40 % остальных детей. Сколько человек принял лагерь в третью смену?

6\*. При каких значениях с верно неравенство  $-m > m$

Критерии оценки: задания 1 оценивается в 4 балла, задание 2 оценивается в 3 балла, задание 3 оцениваются в 2 балла, задания 4 в 3 балла, задание 5 в 4 балла. Максимальное число баллов 16.

Оценка «5» - 14 – 16 баллов

«4» - 11 -13 баллов

«3» - 5 – 10 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

## «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

### Вариант 1

1. Вычислите:

a)  $0,6 \cdot (-7,3)$ ; б)  $\left(-\frac{6}{7}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$ ; в)  $\frac{7}{8} : \left(-\frac{5}{6}\right)$ .

2. Отметьте на координатной плоскости точки  $M(-9; 0)$ ,  $K(5; -6)$ ,  $D(8; 5)$ ,  $E(2; -1)$ .

Запишите координаты точки пересечения отрезка  $MK$  и луча  $DE$ .

3. Найдите значение выражения:

$$8,5 \cdot (4,2 - 6,97) - 7,32 : (-2,4) + (-4,2) : 2,8.$$

4. Данна аналитическая модель числового промежутка  $x < 8$ . Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

5\*. Уменьшаемое равно  $a$ , вычитаемое равно  $b$ . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

### Вариант 2

1. Вычислите:

a)  $4,2 \cdot (-0,6)$ ; б)  $\frac{7}{8} \cdot \left(-\frac{4}{5}\right)$ ; в)  $\left(-\frac{2}{9}\right) : \left(-\frac{5}{6}\right)$ .

2. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-5; 1)$ ,  $C(5; 5)$ ,  $M(-2; 8)$ ,  $K(4; -7)$ .

Запишите координаты точки пересечения отрезка  $AC$  и прямой  $MK$ .

3. Найдите значение выражения:

$$(3,7 - 5,86) \cdot 2,5 + (-16,8 + 70,98) : (-8,4).$$

4. Данна аналитическая модель числового промежутка  $-5 < x < 7$ . Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

5\*. Делимое равно  $a$ , делитель равен  $b$  ( $a$  и  $b$  не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел?

Критерии оценки: задания 1,2, оцениваются по 2 балла, задания 3,4 по 3 балла. Максимальное число баллов 10.

Оценка «5» - 9 – 10 баллов

«4» - 7 -8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

Контрольная работа № 4 по теме:

## «Упрощение выражений. Решение уравнений»

### Вариант 1

1. Упростите выражение:  $8(3a - b) - 4(a - 7b)$ .

2. Решите уравнение  $10 - 2(3x + 5) = 4(x - 2)$ .

3. В городе две овощные базы. По ошибке на одну из них завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другую. Чтобы уравнять количество картофеля на обеих базах, пришлось с первой базы перевезти на вторую 630 т картофеля. Сколько тонн картофеля было завезено на каждую базу первоначально?

4. Вычислите:  $\left(2\frac{1}{3} - 3\frac{3}{8}\right) \cdot 4\frac{4}{5} + 2\frac{4}{9}$ .

5. Найдите два корня уравнения  $|n|^* |-0,9| = |-0,72|$

6\*. Цена яблок – 30 р., а цена груш – 40 р. за 1 кг.

а) На сколько процентов груши дороже яблок?

б) На сколько процентов яблоки дешевле груш?

### Вариант 2

1. Упростите выражение:  $4 \cdot (5x - y) - 3 \cdot (y + 6x)$ .

2. Решите уравнение:  $2 - 3(2x - 1) = 1 + 7(x - 5)$ .

3. В результате ошибки на одну книжную полку поставили в полтора раза больше книг, чем на другую. Чтобы уравнять число книг на обеих полках, с первой полки сняли 4 книги и поставили на вторую полку. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

4. Вычислите:  $4\frac{3}{5} : \left(1\frac{2}{3} - 3\frac{1}{5}\right) + 1\frac{3}{8}$ .

5. Найдите два корня уравнения  $|-0,56|^* |y| = |-0,8|$

6\*. Осеннее пальто стоит 2000 р., а плащ 1500 р.

а) На сколько процентов осеннее пальто дороже плаща?

б) На сколько процентов плащ дешевле пальто?

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5,6 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.

Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

## «Две основные задачи на дроби. Окружность и круг.»

### Вариант 1

1. Считая, что  $\pi \approx 3,14$ , определите длину окружности и площадь круга, если радиус  $R = 6$  см.
2. Кукурузой занято  $84$  га, что составляет  $\frac{4}{7}$  площади всего поля. Определите площадь поля.
3. Площадь поля  $210$  га, из них  $\frac{4}{5}$  занято картофелем. Определите площадь, занятую картофелем.
4. В первый день Даша прочитала  $36\%$  книги, во второй  $-\frac{5}{8}$  остатка, после чего ей осталось прочитать  $48$  страниц. Сколько страниц в книге?
5. Вычислите:  $8\frac{3}{4} \cdot 2\frac{4}{7} - 3\frac{1}{3} \cdot 10\frac{1}{8}$ .
- 6\*. Найдите число  $p$ , если  $60\%$  от  $p$  равны  $\frac{3}{7}$  от  $42$

### Вариант 2

1. Считая, что  $\pi \approx 3,14$ , определите длину окружности и площадь круга, если радиус  $R = 8$  см.
2. Площадь поля  $175$  га, из них  $\frac{2}{5}$  занято кукурузой. Определите площадь, занятую кукурузой.
3. Картофелем занято  $72$  га, что составляет  $\frac{3}{5}$  площади всего поля. Определите площадь поля.
4. За первый месяц из овощехранилища было вывезено  $\frac{4}{7}$  хранившегося там картофеля, а за второй –  $15\%$  оставшегося картофеля, после чего в овощехранилище осталось  $76,5$  т картофеля. Сколько картофеля было заложено на хранение в овощехранилище?
5. Вычислите:  $-10\frac{2}{7} : 1\frac{13}{35} + 3\frac{9}{11} : 1\frac{1}{55}$ .
- 6\*. Найдите число  $n$ , если  $\frac{4}{7}$  от  $n$  равны  $40\%$  от  $80$

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5,6 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.

Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

Контрольная работа № 6 по теме: «Делимость натуральных чисел»  
Вариант 1

1. Даны числа 1742, 3695, 7200, 1314.

Выберите те из них, которые делятся: а) на 2; б) на 3; в) на 5.

2. Используя признаки делимости, сократите дробь:

а)  $\frac{342}{438}$ ; б)  $\frac{360}{870}$ .

3. Можно ли сделать три одинаковых букета из 42 тюльпанов, 21 нарцисса и 36 веточек мимозы?

4\*. Найдите частное:  $(18ab) : (6a)$ .

5. На двух складах хранилось 450 т овощей. После того как с одного склада перевезли на другой 75 т овощей, на втором складе овощей стало в 2 раза больше, чем на первом. Сколько тонн овощей было на каждом складе первоначально?

6\*. Может ли разность двух простых чисел быть простым числом?

Вариант 2

1. Даны числа 4181, 6315, 8433, 2340.

Выберите те из них, которые делятся: а) на 3; б) на 5; в) на 9.

2. Используя признаки делимости, сократите дробь:

а)  $\frac{222}{258}$ ; б)  $\frac{380}{620}$ .

3. Имеется 18 карандашей, 36 ручек и 15 блокнотов. Можно ли из них сделать 9 одинаковых наборов?

4. Найдите частное:  $(45xy) : (5x)$ .

5. В двух кабинетах было 68 стульев. После того как из одного кабинета в другой перенесли 9 стульев, в первом кабинете стульев оказалось в 3 раза меньше, чем во втором. Сколько стульев было в каждом кабинете первоначально?

6\*. Может ли сумма двух простых чисел быть простым числом?

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.

Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

Контрольная работа № 7 по теме:  
«Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное»

Вариант 1

1. Разложите на простые множители числа: а) 126; б) 84.
2. Найдите: а) НОД (126; 84); б) НОК (126; 84).

3. Сократите дробь  $\frac{84}{126}$ .

4. Вычислите:  $\frac{17}{126} + \frac{13}{84}$ .

5. Найдите значение выражения  $\left(\frac{7}{15} + \frac{3}{10}\right) \cdot 2\frac{14}{23} + 1\frac{6}{57} : \left(\frac{7}{19} - \frac{30}{57}\right)$

6. Найдите две дроби, каждая из которых больше  $\frac{7}{9}$  и меньше  $\frac{8}{9}$ .

Вариант 2

1. Разложите на простые множители числа: а) 105; б) 924.
2. Найдите: а) НОД (105; 924); б) НОК (105; 924).

3. Сократите дробь  $\frac{105}{924}$ .

4. Вычислите:  $\frac{4}{105} - \frac{7}{924}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{5}{18} + \frac{7}{12}\right) \cdot 2\frac{10}{31} + 1\frac{13}{51} : \left(\frac{4}{17} - \frac{20}{51}\right)$

6. Найдите две дроби, каждая из которых больше  $\frac{4}{5}$  и меньше  $\frac{3}{5}$ .

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.  
Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.

Контрольная работа № 8 по теме: «Отношение чисел. Пропорция».

Вариант 1

1. Для изготовления сплава взяли золото и серебро в отношении 2 : 3. Определите, сколько килограммов каждого металла в слитке этого сплава массой 7,5 кг.

2. Перед посадкой семена моркови смешивают с песком в отношении 2 : 5. Определите массу семян, если песка потребовалось 200 г.

3. Для изготовления 12 деталей требуется 0,48 кг металла. Сколько деталей можно изготовить из 0,8 кг металла?

4. Вычислите:  $\left(\frac{3}{7} - \frac{16}{21}\right) \cdot 2\frac{1}{7} + \left(\frac{11}{15} + 0,3\right) : 12\frac{2}{5}$ .

5. Двигаясь со скоростью 64 км/ч, автобус прибыл в пункт назначения через 3,5 ч. На сколько меньше времени ему потребовалось бы на этот путь, если бы он двигался со скоростью 89,6 км/ч?

6. Решите уравнение  $3\frac{3}{4} : a = 3\frac{3}{5} : 10,8$

Вариант 2

1. Для изготовления 42 кг земляной смеси использовали песок и чернозем в отношении 2 : 5. Определите массу песка и массу чернозема в этой смеси.

2. Для приготовления опары смешали молоко и муку в отношении 3 : 2. Сколько взяли молока (в килограммах), если муки было взято 5 кг?

3. Расход бензина на 760 км составил 49,4 л. Сколько бензина потребуется на 1140 км?

4. Вычислите:  $\left(\frac{3}{8} - \frac{7}{12}\right) \cdot 3,6 + \left(\frac{5}{18} + \frac{2}{27}\right) : 1\frac{11}{27}$ .

5. 18 самосвалов одинаковой грузоподъемности могут вывезти грунт за 200 поездок. Сколько самосвалов надо добавить, чтобы сократить число поездок до 150?

6. Решите уравнение  $x : 5\frac{5}{8} = 6,4 : 7\frac{1}{2}$

Критерии оценки: задания 1,2,3 оцениваются по 2 балла, задания 4,5 по 3 балла. Максимальное число баллов 12.

Оценка «5» - 11 – 12 баллов

«4» - 8 -10 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

«2» - 4 балла и меньше.